

Évaluation du projet précédent

Relation familles/école:

- Augmentation de la fréquentation scolaire des enfants stationnant sur le terrain d'accueil municipal.
- Confiance accrue des familles vis à vis de l'école: participation d'un plus grand nombre d'élèves aux activités extérieures à l'enceinte de l'école (piscine, gymnase), aux projets et aux diverses sorties organisées à Reims et à l'extérieur de la ville.
- Quelques problèmes de civisme récurrents pour certaines familles.

Équipement matériel:

- L'ancienne 4^e classe a été transformée en Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque. Une subvention exceptionnelle a été accordée pour alimenter ce centre de ressources.
- Enrichissement dans le domaine des TICE:
Suite au projet d'équipement TICE de la classe des ados, renouvellement du parc informatique de l'école (soit un total de 11 postes installés en réseau et connectés au haut débit).
- Enrichissement dans le domaine de l'audiovisuel:
Un radio-lecteur CD/MP3 gagné au rallye web mini organisé par le CDDP de la Marne, deux appareils photo numérique dont un gagné au rallye web des écoles organisé par le CDDP de la Marne, un lecteur de DVD.
- Enrichissement dans le domaine de l'éducation scientifique et technologique:
Suite aux différents projets scientifiques menés acquisition de quelques boîtes de matériel d'expérimentation scientifique et d'un mini multitour électrique.
- Enrichissement dans le domaine de l'éducation physique:
Matériel de cirque et de sport collectif.

Environnement de l'école:

- Sociologique:
Les parents sont réticents à informer l'école de leur itinéraire (par rapport au suivi scolaire).
- Structurel:

Commune:

- Aide financière aux projets.
- Aide mensuelle aux transports à la bibliothèque d'Orgeval.
- Aide aux transports pour les sorties exceptionnelles.
- Mise à disposition de tickets de bus du TUR pour les différentes sorties (Musées, Expositions, Cirque éducatif, Cinéma, Pôle Sciences de l'école Général Carré).

- Cantine à l'école de La Neuville.
- SMA: animations après la classe, projet spécifique à visée artistique autour de la photographie en collaboration avec un photographe professionnel et la Maison de Quartier de La Neuville.

Centre Communal d'Action Sociale:

- Liaison hebdomadaire avec les éducateurs du terrain d'accueil de la ville.
- Mise en place d'une convention annuelle d'utilisation des locaux pour la création du centre-relais CNED enfants du voyage (compétences partagées entre l'école et les éducateurs du terrain).

■ Institutionnel:

- CASNAV: service ressources.
- Inspection Académique: aides financières.
- CDDP de la Marne: possibilité d'équipement multimédia pour l'école en participant aux différents rallyes web organisés dans le cadre du développement des TICE.

■ Culturel et Scientifique:

- Étroite collaboration avec la Maison de Quartier de La Neuville dans le cadre du SMA et du projet artistique sur la photographie (cf plus haut).
- Participation à la Kermesse des Écoles Laïques: attribution d'une aide financière à l'école pour ses créations artistiques.
- Fréquentation périodique du Pôle Sciences de l'École Général Carré de Reims.
- Collaboration avec l'OCCE de la Marne et l'Association Planète Sciences pour les différents projets scientifiques et technologiques.

Analyse de la situation actuelle de l'école

Indicateurs centrés sur l'élève:

■ Taux de scolarisation en hausse chez les voyageurs:

Chaque année scolaire, ce sont environ 250 élèves qui fréquentent l'école avec un taux d'assiduité de 35% à 40%. Cette fréquentation de l'école est légèrement supérieure aux observations nationales. Les effectifs sont liés aux capacités d'accueil du terrain, aux travaux saisonniers, aux rassemblements culturels et aux manifestations commerciales (braderie, marchés).

Les effectifs de l'école se répartissent de la manière suivante:

- un noyau d'élèves permanents;
- des élèves inscrits temporairement dans l'école qui sont scolarisés d'une manière continue ou non dans différentes écoles ou qui le sont uniquement dans la nôtre.

La majorité des effectifs se porte sur la tranche des 7-10 ans (50%) puis des 11-16 ans (30%) et enfin des 2-6 ans (20%).

Les jeunes voyageurs relevant du collège sont aussi scolarisés au CNED.

■ Hétérogénéité tant sur le plan de la motivation, des connaissances, des compétences que sur le plan économique.

■ Important retard scolaire global: le taux de lecteurs est en moyenne de 2 sur 15 au cycle II et de 10 sur 15 au cycle III. La maîtrise de la langue française écrite de ces élèves demeure fragile. En effet, les enfants du voyage sont issus d'une culture orale. Ils ne pratiquent donc peu ou pas l'activité de productions d'écrits en dehors de l'école.

■ Important fossé socioculturel pour la majorité des élèves.

- Curiosité intellectuelle mais manque d'autonomie ;
- Intérêt croissant pour l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication;
- Carence sur le plan méthodologique;
- Difficultés à travailler en groupe;
- Quelques problèmes de civisme récurrents pour certains élèves;
- Démotivation face aux apprentissages vécus comme une contrainte.

■ Pas ou très peu de transmission de cahiers d'école en école.

Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique et éducative:

■ Organisation de l'école:

- Un directeur titulaire; demi-décharge administrative, responsable de la classe des adolescents (11-16 ans);
- Un adjoint ; mi-temps, classe des adolescents;
- Deux adjoints titulaires à plein temps; un responsable de la classe maternelle (2-6 ans) et un de la classe élémentaire (7-10 ans);
- Intervention d'une maîtresse spécialisée G à raison d'une heure par semaine;
- Un assistant d'éducation embauché à partir de novembre 2007;
- Une ATSEM à plein temps;
- Un agent d'entretien à plein temps.

Tous font partie à part entière de l'équipe éducative et participent au conseil d'école.

Le travail s'effectue en équipe.

Les circulaires relatives à la scolarisation des enfants du voyage (B.O du 25 avril 2002) impliquent la répartition en «classe d'âge» et l'organisation de groupes de besoins dans le cadre de décroissements.

La prise en charge de **tous les élèves** s'effectue de la manière suivante:

- accueil et discussion avec la famille;
- répartition en «classe d'âge»;
- équipement de l'élève: matériel, cahier;
- mise en place d'un tutorat quand c'est nécessaire;
- travail en autonomie avec des fichiers PEMF;
- évaluations nationales CE1 ou CM2 et mise en place de quelques objectifs en fonction de la longueur du séjour (projet individuel et/ou PPRE);
- mise en place de situations d'apprentissage sur le cours terme (projets thématiques sur un temps limité) mais aussi sur le long terme (projets scientifiques et/ou culturels);
- travail sur la compréhension du langage oral scolaire;
- renforcement de la perception auditive avec des exercices et des jeux (repérages de mots, phonèmes, ...);
- narration de contes et d'histoires;
- organisation d'une fréquentation régulière de l'écrit (approche multiforme de la lecture);
- utilisation et mémorisation de banque de mots usuels (étiquettes de mots et petits dessins correspondants);
- utilisation de répertoires (annuaires, dictionnaires...);
- travail autour de la correspondance oral/écrit;
- valorisation des travaux des élèves (expositions, médiatisation, utilisation des TICE...)

Pour le noyau d'élèves qui fréquentent régulièrement et/ou périodiquement

Après avoir mené les évaluations nationales CE1 ou CM2, les enseignants mettent en place comme dans une classe «classique» les projets individuels et les PPRE nécessaires à la réussite du noyau d'élèves permanents. Des projets à long terme sont travaillés avec ces élèves en y intégrant les TICE. Les enseignants assurent et effectuent également un suivi de scolarité «classique».

Pour les élèves qui sont présents pour une durée plus courte, un accueil spécifique est mis en place.

Présentation du nouvel élève à ses camarades;

Puis différenciation en fonction des difficultés repérées:

Pour un enfant non lecteur

- travail sur les fonctions sociales de l'écrit;
- segmentation de la phrase en mots puis en syllabe;
- apprentissage de l'alphabet;
- construction d'un texte initial (petits mots outils à enchérir progressivement);
- travail sur la conscience phonologique: reconnaissance de la syllabe et du phonème;
- travail autour de la mémorisation (activités de codage, techniques d'associations et mémoire à long terme);
- conceptualisation de l'écrit;
- activités de graphisme vers l'écriture cursive;

Pour un enfant qui possède des habitudes scolaires (acquisition d'apprentissages initiaux)

- apprentissage de la lecture en tenant compte du décalage d'âge par rapport aux compétences attendues à ce même âge;
- décloisonnements et utilisation des TICE;
- mise en place progressive du travail en autonomie;

Pour un enfant qui est lecteur avec un niveau de compréhension moyen

- utilisation de supports variés et des TICE;
- activités grammaticales, orthographiques et de production d'écrits basés sur la méthode de Madame Françoise Picot;
- production d'écrits en utilisant le vécu de la classe (expériences, sorties, visites de musées, projets artistiques et/ou scientifiques, photos, images séquentielles...) et publication sur le site de la classe des ados de l'école;

L'interchangeabilité des classes prévue par le projet d'école 2002-2003 reste un des moyens de mieux connaître l'enfant du voyage.

Tout recherche d'homogénéité dans une classe entraîne un accroissement de l'hétérogénéité et diminue l'efficacité de l'école dans sa globalité. Il est donc indispensable de fonctionner en «classe d'âge».

Quand le soutien ne suffit pas l'équipe pédagogique recherche la meilleure solution pour l'enfant en difficulté (ex: décloisonnement personnel).

La classe enfantine permet d'alléger les effectifs de la classe primaire et de maintenir la continuité entre la Grande Section et le CP. Des enfants d'âge CM2 voire CM1 peuvent participer à des activités communes (ateliers tournants sur des projets communs avec la classe des ados par exemple) ou même y être accueillis à plein temps.

L'école en collaboration avec le CCAS joue le rôle de «relais CNED» pour les familles qui ont des enfants à scolariser au collège. L'école est également centre d'examen en mai-juin pour l'obtention de l'ASSR 1er et 2ème niveau.

■ Profil des enseignants:

Les enseignants sont recrutés après un entretien avec l'IEN de la circonscription. Pendant cet entretien les capacités professionnelles, la connaissance des textes et des circulaires concernant la scolarisation des enfants du voyage sont évaluées.

Quel enseignant pour ce type de poste un peu particulier?

Un enseignant avec:

- un niveau d'exigence élevé;
- une capacité d'adaptation importante;
- une capacité à cibler le niveau des élèves, à avoir en tête des programmations pour pouvoir en tirer une séquence efficace construite en fonction du niveau;
- une capacité à motiver, à écouter les élèves;
- une capacité à modifier la séquence en cours (évaluation régulatrice...)

■ Stabilité de l'équipe favorisant la confiance des familles.

Indicateurs qualitatifs

Les points forts:

- La relation école/familles est bonne:
 - Fréquentation importante de l'école.
 - Embauche de deux jeunes voyageuses par le service de restauration scolaire de la ville et d'une jeune voyageuse par le Service Municipal d'Accueil de la ville pour les activités du soir.
- Intégration sociale au quartier liée à la fréquentation de l'école et à la confiance accordée à l'école.
- Mise en place sur le web d'un «journal scolaire virtuel» et d'une plate-forme sciences animés et alimentés par les articles des élèves de l'école.
- Curiosité intellectuelle: intérêt croissant pour les livres, les documentaires et les nouvelles technologies. Développement de la médiathèque et du «journal scolaire virtuel» via la toile.
- Implication de l'ensemble des classes dans les différentes actions culturelles, artistiques et scientifiques mises en place annuellement. (Planètes Sciences, Rallye Web du CDDP de la Marne, Pôle Sciences, Classe d'eau, Kermesse des Ecoles Laïques, partenariat photo avec la Maison de Quartier de La Neuville)
- Participation aux concours organisés par l'OCCE: enfants lecteurs ou enfants-auteurs (Étamine); «Ecoles qui bricolent», « Ecoles qui jardinent» et «Ecoles qui chantent».
- Mise en place d'un «relais CNED» école-CCAS pour les élèves d'âge collège.
- L'école est centre d'examen aux mois de mai-juin pour l'obtention de l'ASSR 1er et 2ème niveau.

Les points faibles:

- Quelques problèmes de civisme récurrents pour un nombre réduit de familles.
- Difficulté pour l'équipe à s'adapter à la fréquentation scolaire sporadique.
- Difficulté pour le directeur d'assurer seul la gestion de la base élèves («côté mairie» et côté «éducation nationale» simultanément) avec l'importance du flux d'élèves et de familles différentes au cours de l'année.
- Difficulté d'assurer une continuité dans les apprentissages et un suivi des élèves.
- Interchangeabilité des classes.
- Les TICE sont souvent utilisées pour faire réussir les élèves par la pédagogie de détour et de contournement. Un vidéoprojecteur et un tableau blanc interactif (TBI) serait un plus pour pouvoir accentuer cette pédagogie active qui met les élèves en situation de réussite.

- Renouvellement du fond de la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque non envisagé sur le long terme.
- Ressources quasi inexistantes pour les enfants du voyage: la construction de ses propres outils demande beaucoup de temps et d'investissement.
- Planification annuelle des sorties absente.
- Manque de temps de réflexion avec l'école de La Neuville et le collège du secteur en vue de mener des projets ou des actions en commun.
- Suivi éducatif aléatoire à la cantine: manque de formation à l'animation pour les personnels assurant le service de cantine (certains surveillent, d'autres animent...)
- Isolement de l'école par rapport aux autres écoles disposant d'une structure identique.
- Liste départementale des écoles et des enseignants ayant l'habitude d'accueillir des enfants du voyage inexistante.
- Valise documentaire et pédagogique pour l'accueil temporaire d'enfants du voyage dans les classes ordinaires (cf bibliographie) inexistante au CASNAV.

Moyens envisagés pour améliorer les points forts et pallier aux points faibles

Amélioration des points forts:

■ Relation familles/école:

Maintenir le dialogue et développer la relation de confiance;

■ Proposer différentes sorties et visites dans et hors agglomération voire hors département.

■ Donner du sens à l'écrit, prévenir l'illettrisme:

- Accentuer la lecture-plaisir;
- Assurer un aller-retour permanent entre les différentes activités et celle de la lecture-écriture;
- Développer la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque;
- Développer le «journal scolaire virtuel» et la plate-forme sciences sur la toile.

■ Renforcer l'appropriation de l'espace école par le biais du jardinage:

Utiliser le jardin dans le cadre de projets artistiques et scientifiques.

■ Poursuivre les projets culturels, artistiques et scientifiques:

Valoriser le travail de l'élève: expositions, travaux mis en ligne, concours,....

■ Développer l'aide administrative et pédagogique pour les enfants d'âge collège inscrits au CNED.

■ Poursuivre l'aide pédagogique sur la sécurité routière et la mise en place du centre d'examen ASSR aux mois de mai-juin.

■ Participer davantage à la vie collective sportive et culturelle du quartier, de la ville.

Amélioration des points faibles:

- Mettre en place un règlement intérieur adapté aux spécificités de l'école et conforme au règlement départemental des écoles.
- Développer des programmations variées et diverses.
- Utiliser une grille d'évaluation spécifique concernant les compétences de base.
- Renforcer la mise en place de projets individuels et de PPRE suite aux évaluations nationales.
- Donner de la souplesse et de l'aide au directeur pour la gestion de la base élèves étant donné l'importance du flux d'élèves et de familles différentes au cours de l'année.
- Mettre en place un protocole de suivi pour les élèves en tenant compte des renseignements apportés sur les parcours scolaires par la base élèves.
- Renforcer l'interchangeabilité des classes.
- Acquérir un vidéoprojecteur et un tableau blanc interactif (TBI) pour développer la pédagogie active qui met nos élèves en situation de réussite.
- Mutualiser nos crédits de classe et en affecter un petit pourcentage (ex:5%) au renouvellement du fond de la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque.
- Utiliser quelques conférences pédagogiques pour construire nos outils.
- Établir un calendrier annuel de sorties.
- Établir un calendrier annuel de réunions avec l'école de La Neuville.
- Solliciter des actions école/collège.
- Favoriser le recrutement d'animateurs de cantine.
- Se connecter aux structures spécifiques (CASNAV, écoles de voyageurs...), s'abonner à des revues éditées par des associations œuvrant en faveur des gens du Voyage et luttant contre l'illettrisme.
- Etablir une liste départementale des écoles et des enseignants ayant l'habitude d'accueillir des enfants du voyage (CASNAV).
- Mettre en réseau ces écoles et ces personnes ayant l'habitude d'accueillir des enfants du voyage par une liste de diffusion via la toile (CASNAV).
- Créer une valise documentaire et pédagogique pour l'accueil temporaire d'enfants du voyage dans les classes ordinaires (CASNAV).

Objectifs prioritaires

1. Renforcer la maîtrise des compétences de base de la langue française du socle commun de connaissances et de compétences en démocratisant l'accès à la culture.

Les stratégies utilisées:

A. Motivation:

- Développer la relation de confiance école-familles et la participation des familles à la vie de l'école.
- Diversifier les contenus pour trouver des appuis.
- Élaborer des projets culturels et artistiques en vue d'une meilleure maîtrise des codes oraux et écrits.
- Travailler étroitement avec des artistes, des écrivains, des conteurs et des structures culturelles agréées. (Bibliothèque-Médiathèque, Cirque, Théâtre, Cinéma...)

B. Pédagogie de détour, de contournement:

- Articuler les activités de lecture-écriture avec les différents projets. Interdisciplinarité: exemple: recherches sur documents.
- Diagnostiquer les faiblesses et différencier les parcours en adaptant les activités à chacun.

C. Utilisation renforcée des TICE:

- Animer le «journal scolaire virtuel» avec des textes, des photos, des vidéos, des sons, des productions multimédia et utiliser de nouvelles technologies.

D. Le soutien:

- Systématiser les activités de lecture-écriture.
- Mettre en place des groupes de besoin.

2. Développer la culture scientifique et technologique ainsi que l'esprit critique

Compétences visées: recherche documentaire, expérimentation et raisonnement scientifique, méthodologie, autonomie et socialisation (savoir travailler en groupe)

- S'appuyer sur le questionnement des élèves.
- Respecter la diversité des méthodes d'investigation mais combattre les préjugés par le raisonnement scientifique.
- Guider les élèves lors d'expérimentations directes, de réalisations matérielles (**réalisation technologique**), d'observations directes (**jardin**), de recherches sur documents (**médiathèque, internet**), d'enquêtes et de visites.

Actions programmées

Actions centrées sur les familles:

Poursuivre et améliorer les actions:

- Dialoguer pour informer de façon permanente les familles sur le fonctionnement et l'organisation de l'école afin de favoriser la fréquentation scolaire des enfants.
- Mettre en place un règlement intérieur adapté aux spécificités de l'école et conforme au règlement départemental des écoles.
- Inviter des parents aux conseils d'école.
- Solliciter les familles pour accompagner les groupes à chaque déplacement.

Actions centrées sur les élèves:

- Assurer la continuité des apprentissages:
 - Appliquer le contrôle continu des compétences, au fur à mesure des progrès de l'élève (évaluation régulatrice);
 - Utiliser la grille d'évaluation spécifique concernant les compétences de base;
 - Mettre en place un protocole de suivi.
- Renforcer l'aide aux élèves:
 - Renforcer la mise en place de projets individuels et de PPRE suite aux évaluations;
 - Constituer des groupes de compétences afin d'assurer le soutien en français et en mathématiques aux élèves rencontrant des difficultés passagères dans le cadre de la classe et dans le cadre du projet d'école;
 - Organiser collectivement le soutien;
 - Mettre l'accent sur les compétences transversales;
 - Définir le volume hebdomadaire des heures de soutien lors des conseils des maîtres et de cycles en réponse aux besoins constatés (PPRE ou autre);
- Prise en charge par l'assistant d'éducation de groupes placés en situation de recherche ou de travail individualisé (consignes et déroulement pédagogique prévus par l'enseignant)
- Utiliser la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque et les TICE dans les pratiques de classe: ateliers tournants avec l'aide de l'assistant d'éducation.
- Développer le «journal scolaire virtuel» et la plate-forme sciences animés et alimentés par les articles des élèves de l'école.

Actions centrées sur les enseignants:

- Développer des programmations variées et diverses.
- Diversifier les outils et les matériels pédagogiques adaptés à tous les niveaux dans chaque classe.

- Construire des outils pédagogiques adaptés à nos élèves.
- Aider le CASNAV à créer une valise documentaire et pédagogique pour l'accueil temporaire des enfants du voyage dans les classes ordinaires.
- Intégrer les TICE dans nos pratiques de classe.
- Mutualiser les crédits de classe et en affecter un petit pourcentage (ex:5%) au renouvellement du fond de la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque.
- Renforcer l'interchangeabilité des classes.

Actions centrées sur les projets pédagogiques:

- Poursuivre nos différents projets et actions (Planètes Sciences, Rallye Web du CDDP de la Marne, Classe d'eau, Étamine, «Ecoles qui bricolent», « Ecoles qui jardinent», «Ecoles qui chantent»).
- Initier de nouveaux projets et de nouvelles actions.
- Agir en faveur du développement durable.
- Jardiner, embellir l'espace extérieur commun avec des plantations, des installations plastiques.
- Établir un calendrier annuel de sorties.
- Organiser des sorties nature: jardins, serres, forêts, parcs, fermes,...
- Organiser des sorties culturelles: musées, expositions, cinémas, cirque,...
- Participer au festival Mélimôme.
- Participer à des animations scientifiques au Pôle Sciences de l'école G^{al} Carré.
- Développer la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque.
- Poursuivre l'opération «La Bibliothèque pour Tous» à Orgeval pour la classe maternelle et se rendre régulièrement à l'annexe municipale Laon/Zola.

Actions centrées sur l'environnement de l'école:

- Augmenter la fréquentation scolaire des enfants de moins de 6 ans stationnant sur le terrain:
Organiser une activité hebdomadaire entre le groupe des jeunes enfants pris en charge par l'éducatrice du terrain des gens du Voyage et le groupe des enfants scolarisés en maternelle.
- Développer l'aide en faveur des élèves d'âge collège dans le cadre du «relais CNED» école-CCAS
- Établir un calendrier annuel de réunions avec l'école de La Neuville.
- Organiser des conseils de maîtres et de cycles communs avec l'école de La Neuville.
- Favoriser des activités sportives, des sorties avec l'école de La Neuville.
- Poursuivre notre participation à la Kermesse des Ecoles Laïques.
- Établir un lien entre la classe des adolescents et le collège du secteur:
 - solliciter des actions école/collège: visite d'expositions, participation à l'opération rugby avec le collège et les différentes écoles du secteur...
 - passer une journée de classe au collège
- Poursuivre notre partenariat avec la Maison de Quartier de La Neuville dans le cadre de l'atelier photo du jeudi soir.

Évaluations

Relation école-familles:

- ▣ Quantifier la participation des parents à la vie de l'école.
- ▣ Intégration sociale au quartier plus importante.
- ▣ Augmentation de la fréquentation des lieux culturels (cinéma, musées, expositions...)
- ▣ Respect des règles établies dans le cadre du règlement intérieur de l'école.

Effets directs sur les élèves:

Normative:

- ▣ Pour des demandes ponctuelles:
Exemples: demande de sédentarisation à l'école du quartier, d'entrée au collège, inscription au CNED.

Formative:

- ▣ Meilleure maîtrise des codes oraux et écrits de base du socle commun de connaissances et de compétences.
- ▣ Meilleure maîtrise des compétences visées par le B2i.
- ▣ Evaluation des progrès de l'élève: meilleurs résultats aux évaluations nationales (CE1, CM2).

Régulatrice:

- ▣ Adapter l'école d'une manière permanente aux besoins des élèves.
- ▣ Communiquer le suivi des élèves: projets individuels, PPRE, critères de réussite reportés dans le dossier scolaire.

Bilans trimestriels:

- ▣ Des projets artistiques, culturels et scientifiques avec les intervenants.
- ▣ De l'utilisation de la Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque, du «journal scolaire virtuel», de la plate-forme sciences dans les pratiques de classe.
- ▣ Des actions centrées sur l'environnement de l'école.

Expositions et médiatisation des projets aboutis.

Besoins individuels et collectifs

Besoins des enseignants:

- Demande de formation professionnelle: stage d'école, conférences pédagogiques
 - Apprendre à évaluer les élèves de façon permanente et continue;
 - Développer des programmations variées et diverses;
 - Construire des outils pédagogiques adaptés à nos élèves;
 - Créer une valise documentaire et pédagogique pour l'accueil temporaire d'enfants du voyage dans les classes ordinaires en partenariat avec le CASNAV;
 - Mettre en place un protocole de suivi pour nos élèves.

- Proposer au CASNAV d'établir une liste départementale des écoles et des enseignants ayant l'habitude d'accueillir des enfants du voyage.

- Proposer au CASNAV de mettre en réseau ces écoles et ces personnes ayant l'habitude d'accueillir des enfants du voyage par une liste de diffusion via la toile.

- Apprendre à exploiter une Bibliothèque Centre Documentaire-Médiathèque.

- Maîtriser les nouvelles technologies et savoir les intégrer dans sa pratique de classe.

- Rencontrer des enseignants ayant mis en place un vidéoprojecteur et un tableau blanc interactif (TBI) dans leur école.

Besoins collectifs:

- Transport des élèves (carnets de tickets TUR «Découverte», «Escapade» et mis à disposition de cars pour les sorties).

- Développer des partenariats privilégiés avec des structures culturelles.

- Vidéoprojecteur et tableau blanc interactif (TBI).

- Mobilier de bibliothèque: de rangement, de consultation.

- Documents tous supports: livres, albums, encyclopédies, diapositives, cd, cd-rom, dvd...

- Matériel scientifique et technologique: outils, kits de construction et de modélisation.

- Plantes, graines et bac à compost.

Sommaire

Page 1/2 - Évaluation du projet précédent

Relation familles/école

Équipement matériel

Environnement de l'école:

- Sociologique
- Structurel
- Institutionnel
- Culturel et Scientifique

Page 3/4/5- Analyse de la situation actuelle de l'école

Indicateurs centrés sur l'élève

Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique et éducative

Page 6/7 - Indicateurs qualitatifs

Les points forts

Les points faibles

Pages 8/9 - Moyens envisagés pour améliorer les points forts et pallier aux points faibles

Amélioration des points forts

Amélioration des points faibles

Page 10 - Objectifs prioritaires

1 - Renforcer la maîtrise des compétences de base de la langue française du socle commun de connaissances et de compétences en démocratisant l'accès à la culture

Les stratégies utilisées:

A - Motivation

B - Pédagogie de détour, de contournement

C - Utilisation renforcée des TICE

D - Le soutien

2 - Développer la culture scientifique et technologique ainsi que l'esprit critique

Compétences visées: recherche documentaire, expérimentation et raisonnement scientifique, méthodologie, autonomie et socialisation (savoir travailler en groupe)

Pages 11/12/13 - Actions programmées

Actions centrées sur les familles

Actions centrées sur les élèves

Actions centrées sur les enseignants

Actions centrées sur les projets pédagogiques

Actions centrées sur l'environnement de l'école

Page 14 - Évaluations

Relation école-familles

Effets directs sur les élèves

Bilans trimestriels

Expositions et médiatisation des projets aboutis

Page 15 - Besoins individuels et collectifs

Besoins des enseignants

Besoins collectifs

Annexe 1: Grille d'évaluation de l'école

Annexe 2: Grille pour les PPRE de l'école

Annexe 3: Proposition de bibliographie pour la création de la valise documentaire

Années 2007-2010

Projet de L'école
des Enfants du Voyage

1, bis rue de la Mairie La Neuville
51100 Reims

03 26 36 40 58

ce.0512027b@ac-reims.fr

<http://xxi.ac-reims.fr/ec-enfants-du-voyage-reims>

<http://cyrille.poncin.free.fr>

La culture au service du
« Lire—Dire—Ecrire »